***Черемискина Е.Д.,***

***учитель географии МБОУ «Большеусинская СОШ»***

**Воспитательный потенциал уроков географии**

«Урок – это «клеточка» учебно-воспитательного процесса, насыщенного многообразными отношениями к миру предметов и явлений, событий прошлого и настоящего, к науке, к искусству, к отношениям людей, к собственной позиции в процессе обучения, в мире человеческих ценностей, в собственном развитии...» В.А. Сухомлинский утверждал, что "быть хорошим учителем можно, только будучи хорошим воспитателем.

В  настоящее  время целью  всего образования, в том числе географического, является  формирование личности, способной самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные  решения, находить достойное место в условиях социально-экономической неопределенности, решать  глобальные проблемы современности, иметь положительную мотивацию к обучению, обладать позитивным эмоциональным отношением к уроку и учебному предмету; иметь коммуникативные компетенции, потребности в приобретении новых знаний через сотрудничество.

Уникальность уроков  географии заключается в том, что на уроках одновременно исследуем  проблемы окружающей среды и общества; рассматриваем  общество, природную среду во взаимосвязи.

Считаю, что воспитательный аспект можно реализовывать на каждом этапе урока:

Организационный этап – формирование доброжелательности, внимательности, сосредоточенности, пунктуальности, ответственности. ( Многое зависит от педагога, именно он, в первую очередь должен обладать такими же качествами, чтобы воспитывать это в своих учениках).

Этап подготовки к усвоению новых знаний - формирование положительной мотивации, целенаправленность, активность, любознательность. (урок будет более результативнее если учитель сможет смотивировать учащихся, будут четко определены цели и результат урока, если преподаваемый материал еще и будет связан с проблемами современности, с жизненными ситуациями сегодняшнего дня.)

Этап всесторонней проверки знаний – формирование уверенности, удовлетворенности собственной деятельностью, старательности, терпеливости, добросовестности.

Закрепление знаний - поощрение инициативы и самостоятельности и осуществление взаимопомощи, адекватность в самооценке, умение почувствовать содержание урока, убеждение необходимости знаний для каждого не только в будущем, но и настоящем.

Домашнее задание – формирование добросовестного систематического отношения к делу, трудолюбие.

**Предлагаю для примера конспект урока открытия новых знаний в 6 классе по теме «Реки».**

**Цель урока:** Сформировать представления и знания о реке, ее частях, частях речной системы и долины, бассейнах, водоразделах.

**Задачи:**

1. Дать определения понятиям река, её частям, частям речной системы и долины.

2. Проследить взаимосвязь  характера течения и направления течения рек и рельефа; режима рек и питания от климата.

3. Развивать умение называть, показывать реки мира, России, края.

4. Развивать информационную компетентность учащихся на основе работы с текстом учебника, картами атласа.

5. Воспитывать любовь к природе через красоту рек, бережное отношение к воде, к чистоте воды.

**Ход урока**

На доске эпиграф: «Реки как люди…» *Л.Н. Толстой*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* | *Воспитательный аспект* |
| **Организационный момент** |
|  | Дети делятся на группы по 4 человека. У каждой группы имеется схема реки, атлас. | Пунктуальность, внимательность, аккуратность, уважительное отношение друг к другу. |
| **Этап мотивации и целеполагания** |
| Отгадайте загадки:Течет, течет – не вытечет,Бежит, бежит – не выбежит.Не конь, а бежит,Не лес, а шумит.Между гор, между долБежит белый конь.Кто готов сформулировать тема нашего урока? Эпиграфом нашего урока станут слова Льва Николаевича Толстого «Реки как люди…». Почему он так сказал, мы попытаемся в этом разобраться. | Ответы учащихся (река). *Тема: Река.*Совместное целеполагание. |  |
| **Открытие новых знаний** |
| *1. Работа с произведениями великих художников, поэтов, писателей:*Обратите внимание на репродукции с картин художников (слайды).  **Михаил Васильевич Нестеров «Осенний пейзаж»** – природа кажется застывшей в своем холодном спокойствии. Неподвижны свинцовые воды реки, пустынны её берега, не шелохнется отражение в воде. **Илья Семенович Остроухов «Сиверко»** – Берег Москвы-реки. Уютная, живописная подмосковная природа. Москва-река кажется могучей, суровой, холодной северной рекой. Река делает крутой изгиб и открывает широкое пространство с холмами. Река с ее невысокими берегами как бы уходит за картину. **Тансыкбаев Урал Тансыкбаевич «Сырдарья»** – с помощью могучей среднеазиатской реки художник передает образ Узбекистана. Сиренево-сизая, зеркальная гладь реки и сливающаяся с небом голубоватые силуэты гор. **Исаак Ильич Левитан «Весна. Большая вода»**. Много великих и прекрасных художников изображали в своих картинах реки. Но не только художники, но и писатели… О, Волга!.. Колыбель моя,Любил ли кто тебя как я? Один по утренним зарям,Когда еще все в мире спит,И алый блеск едва скользитПо темно-голубым волнам,Я убегал к родной реке…*(Н. Некрасов)**2. Что такое река? Структура реки.*- Кто был на берегу реки?- Все вы были на побережье реки, расскажите, что представляет она собой?- **Река**– это водный поток, текущий в выработанном углублении – русле реки.- Обычно русло реки расположено на дне более широкого углубления, называемой **речной долиной**. Пониженная часть речной долины, которая затопляется водой, называется поймой. | Анализируют картины, описывают изображенные рекиВыразительное чтение стихотворения о Волге *Это вода, которая постоянно течет в углублении на поверхности суши.*Записывают в тетради определениеРассматривают рис. 148 стр.171 учебника «Долина реки Уитаки» | Умение выступать и слушать ответы других учащихся, умение анализировать картины, видеть прекрасное. Развитие чувства прекрасного |
| *3. Схема реки.*Вспомните слова Льва Николаевича «Реки как люди». Как устроен человек, из каких частей состоит его тело. Так и река. У вас на столах схемы.Река течет по уклону земной поверхности: ее начало всегда расположено выше, чем окончание. Начало реки, т.е. голова – это исток. Истоки бывают разные. Волга начинается на Валдайской возвышенности из болота, там, где выходят подземные воды.Вот отсюда, именно отсюда,Из глубины лесного родника.Выбегает голубое чудо – Русская великая река. *(Н. Палькин)*Ангара вытекает из озера Байкал. Терек берет начало в ледниках Кавказа. Обь образуется в результате слияния двух рек – Бии и Катуни.  Человек рождается, живет определенное отведенное ему время и умирает. Так и реки рождается, живут и прекращают свое существование в видоизменной форме, т.е. она может впадать в море, океан, другую реку. Ее воды превращаются в воды других рек, морей, океанов.Место, где река впадает в другую реку, озеро или море называется **устьем** реки. *(Подписывают на схеме)*.- Кто может показать любую реку от истока к устью?  Все самые большие реки впадают в моря или заливы океана. Некоторые из них заканчиваются в озерах, но большинство является притоками других рек. Посмотрите на нашу схему.  Чтобы узнать, каким притоком реки является другая река – правым или левым – нужно представить, что вы стоите лицом к устью главной реки *(вниз по течению)*. Если приток впадает в главную реку справа – он правый приток, если слева – левый.   | У детей схема реки. Самостоятельно рассматривают составляющие схемы, составляют схему.Заносят схему в тетрадь, одновременно записывают определения понятий*.*Подписывают на схеме истоки.*Дети показывают на карте реки: Нил, Инд, Волга, Обь**Дети рассматривают схему, называют главную реку и притоки, подписывают*.*Работа с картой. Определите, каким притоком – правым или левым – является Кама для Волги, Иртыш для Оби, Ангара для Енисея* ( по группам) | Воспитание аккуратности, толерантности. Примеры российских рек, поиск их на карте  |
| ***5. Речная система.*** С притоками связано понятие речная система, т.е. главная река со всеми притоками образует речную систему. Найдите р. Лена. Давайте опишем речную систему по плану:1. Главная река. *(Лена)*.
2. Исток главной реки, устье главной реки. *(Исток - Байкальский хребет. Устье – море Лаптевых)*.
3. Левые и правые притоки. *(Левые притоки – Вилюй, Муна. Правые притоки – Алдан, Витим, Олёкма.)*
4. Притоки I,II, III порядков. *(Приток 1 порядка – Витим, 2 порядка – Олёкма, 3 порядка – Алдан, 4 порядка – Вилюй, 5 порядка - Муна)*.
 | Главная река. *(Лена)*.Исток главной реки, устье главной реки. *(Исток г. Байкальский хребет. Устье – море Лаптевых)*.Левые и правые притоки. *(Левые притоки – Вилюй, Муна. Правые притоки – Алдан, Витим, Олёкма.)*Притоки I,II, III порядков. *(Приток 1 порядка – Витим, 2 порядка – Олёкма, 3 порядка – Алдан, 4 порядка – Вилюй, 5 порядка - Муна)*. | *Примеры российских рек, поиск их на карте - патриотиз* |
| ***6. Питание и режим рек.***- Чтобы поддерживать свой организм мы питаемся. Чем? Кто, что любит?- Так и реки, чтобы поддержать свое течение ,а вы все видели, что у реки есть течение, вода бежит-бежит и не кончается, река питается. Откуда берется вода, за счет чего питается она, т.е. пополняет свои воды А питает речку подземный запасА еще питает дождь, воды снега и льда.И характер питания зависит от климата.Немало рек, питающихся исключительно **дождевой водой.** Среди них – самые полноводные реки Земли: Амазонка и Конго. Уровень воды в этих реках почти не изменяется, так как дожди выпадают в их бассейнах весь год. *(слайд 2)*.Талыми водами горных ледников питаются протекающие по пустыне реки, истоки которых находятся высоко в горах. Самый высокий уровень воды в этих реках – летом. Почему? Чем жарче лето, тем выше их уровень. К таким рекам относится, например, Амударья.*(слайд 3)*.Большинство равнинных рек в нашей стране имеет смешанное питание. Весной – талым снегом. Летом – дождем. Зимой, когда они покрыты льдом, единственный источник питания – выходы грунтовых вод в руслах рек. Если бы не подземное питание, реки зимой подо льдом могли бы вообще иссякнуть. | *Ответы детей**Запись в тетради:* *Питание рек:**1.Дождевое**2.Талыми водами**3.Смешанное питание* |  |
| ***7. Реки равнинные и горные*.** *(слайд 4)*- Скажите мне, пожалуйста, мы люди имеем все одинаковый характер? *(Нет. Примеры)*На картины посмотритеИ скорее вы решите,Где здесь горная река,Где равнинная.Объясните - почему?Может быть, и я пойму.У М.Ю.Лермонтова:Терек воет, дик и злобен,Меж утесистых громад,Буре плач его подобен,Слезы брызгами летят.Но, по степи разбегаясь,Он лукавый принял видИ, приветливо ласкаясь,Морю Каспию журчит… | *дети размышляют* **Равнинные реки** текут спокойно, плавно, в широких долинах Скорость – 1 м/с. Не обладая силой, достаточной для того, чтобы продолжить себе прямой путь, равнинная река обходит препятствия и вырабатывает широкую долину, по дну которой извивается русло, удобны для судоходства.**Горные реки** текут гораздо быстрее, чем равнинные. Они не образуют значительных извилин. Их долины узкие, глубокие. Многие реки, начинаясь в горах, выходят затем на равнину; горная река становится равниной | *Сравнивание рек с характером человека, своя точка зрения* |
| ***8. Использование рек и их охрана.***У воды нет ни вкуса, ни цвета,И запаха тоже нет.Но без нее на светеНе может жить человек!Куда используют воду рек?Вы должны мне дать ответ. | *Ответы учащихся* | уметь беречь и защищать реки, разумно использовать ее богатства.Какие мероприятия по защите рек вы можете предложить?Какова ваша личная роль в деле охраны рек? |
| **Рефлексия. Подведение итогов урока** |
| Вот и к концу пришел урок, Нам подводить пора итог.Спасибо за работу детки,А я поставлю вам отметки.Эпиграфом нашего урока стали слова Льва Николаевича Толстого «Реки как люди…». Так почему же он так сказал?«Реки как люди: вода во всех одинаковая и везде одна и та же, но каждая река бывает то узкая, то широкая, то быстрая, то тихая, то чистая, то холодная, то мутная, то теплая, так и люди».Домашнее задание: повтори § 27, сочини сказку о путешествии капельки воды. | Ответы учащихся, оценка работы на уроке. | Самооценка, умение делать выводы, сравнение реки с характером, сравнение себя с рекой, объяснение этого.формирование добросовестного систематического отношения к делу, трудолюбие. |

Многим из нас знакомо крылатое выражение: «Ты рожден человеком, но ЧЕЛОВЕКОМ надо стать».

Каждый педагог, в том числе и учитель географии, должен планировать свою работу с детьми так, чтобы на каждом уроке, решая ту или иную воспитательную задачу, вносить свой вклад в воспитание не просто человека, а именно человека с большой буквы.